

1. Yaratan Rabbin adıyla oku.
2. O, insanı bir alak'tan yarattı.
3. Oku, Rabbin en büyük kerem sahibidir;
4. Ki O, kalemlerle (yazmayı) öğretendir.
5. İnsana bilmediğini öğretti.  
(Alak Suresi 1-5)



1985'ten Günümüze Uzanan Hüdâyî Yolu....

*Aziz Mahmud Hüdâyî Vakfı*  
*Üsküdar'dan Dünyaya Açılan Kapı*



Hız. Ebu Hureyre radiyallahu anı anlatıyor: "Resülullah aleyhissalâtu vesselâm buyurdular ki: "Mü'min kişiye, hayatta iken yaptığı amel ve iyiliklerden, öldükten sonra ulaşanlar, öğretip neşrettiği bir ilim, geride bıraktığı salih bir evlad, miras bıraktığı bir mushaf (kitap), inşa ettiği bir mescid, yolcular için yaptırdığı bir bina, akıttığı bir su, hayatta ve sağlıklı iken verdiği bir sadakadır. Ölümünden sonra kişiye işte bunlar ulaşır."

## HÜDÂYİ GÖNÜLDAŞLARI'NIN EĞİTİM HİZMETLERİ

**Peki Efendimiz (s.a.v.) 'in eğitim metodunun esası:**  
a. Muhabbet ve samimiyet  
b. Tâlim edeceği hakikatleri bizzat kendi hayatında sergileyerek fiili bir kıtas olabilmek...

İslâm'ın eğitimdeki nihâî gâyesi de, kişiye dâimâ ilâhî kameralar altında olduğu idrâk ve şuurunu kazandırarak onu ham vasıflardan arındırıp İslâm'ın ideal insan tipi olan "İnsân-ı kâmil" hâline getirmektir. Velhâsıl nezâket, zarâfet, edeb, hayâ, cömertlik, şefkat ve merhamet gibi yüksek hasletleri, tabiat-ı asliye hâlinde insanın özüne nakşedebilmektir. Yani insanı, Cenâb-ı Hakk'ın râzî olacağı "güzel bir kulluk" mevkiine ulaştırabilmektir.

### HÜDÂYİ VAKFI VE EĞİTİM

Prof. Dr. H. Kâmil YILMAZ

Eğitim ve öğretim dünyasının en önemli ve en değerli işi, öğretmekle de en değerli mesleğidir. Çünkü eğitim nebevî bir iştir. Bütün peygamberler Allah'ın mesajını insanlara taşıyan ve bu mesajları davranış ve sözleriyle uygulamaları olarak öğretmen rehberlerdir.

Peygamberlerin fitratlarında bulunan iletişimdeki en önemli vasıfları merhamet; yâni şefkat ve sevgidir. Peygamberler bu özellikleri sayesinde insanlara karşı hoşgörülü davranmışlar, yanlışlarını yerine göre görmezden gelmişler ve ümmetlerinin kendilerine güven duymasını

sağlamışlardır. Güven ortamı tesis etmeden eğitimcinin müessir olması mümkün değildir. Nitekim Peygamberimiz'in peygamberlik öncesi dönemde bile el-Emin/güvenilir olması onun başarısının temel sebeplerinden birisi kabul edilir.

Eğitimdeki başarının temel şartlarından birisi eğitimcinin hedefleri olan derdli insan olmasıdır. Kendisine emânet edilen yavruları, onların yaşayacakları dönemin şartlarına göre yetiştirmesidir. Onları eğitimcinin derdine düşmesidir. Nasıl çiftçi ektiği tohumun derdine düşerse derdli eğitimci de talebelerinin derdine düşer ve onları kurda kuşa yem etmez.

Eğitimi talebesinde sağlam bir vicdan inşa etmeye çalışır. Eğitimcinin kalitesi yetiştirdiği talebelerinde görülür. Nitekim Ziyâ Paşa der ki:

“Âyinesi iştir kişinin lafa bakılmaz

Görünür şahsın rütbe-i akli eserinde.

Gerçek eğitimci düzgün karakteri sayesinde insanları arkasından sürükleyebilir. İnsanları peşi sıra sürükleyen deha değil karakterdir. Çünkü insanlar dehâya hayrandır, ama karakterin peşinden giderler. Eğitimci de iyi bir karakter nümunesi sergilemelidir. Karakterin en bâzır özelliği empatidir. Yani başkalarının duygularını yaşamak, onları kendi yerine koymak ve etkin dinleme yöntemi ile iletişimini güçlendirmektedir.

Eğitimcinin amacı muhâtablarının önce kalbine, oradan da beynine ulaşma imkânı aramaktır. Çünkü kalbine ve gönlüne giremediğiniz insanların beynine ulaşamazsınız. İnsanları eğitimcinin en kestirme yolu onların hem zihinlerini, hem de kalblerine ulaşmakla mümkündür. Bugün ihmâl edilen ve görmezden gelinen kalb ve gönül meselesi aslında eğitimin anahtar niteliğindedir.

Geçtiğimiz yüzyılın önemli fikir adamlarından olan Nurettin Topçu'nun büyük bir vukufla tesbit ettiği gibi insan, karn, zihin ve kalb üçgeni etrafında hayatını sürdürmektedir. Onun "üç K" formülü diye özetlediği karn,

zihin (kafa) ve kalb insanda doyurulması gereken üç önemli merkezdir. Sadece karnını doyummuş, zihin ve kalbi boş bırakılmış insanlar nakıstır ve henüz gerçek doygunluğa ulaşmış sayılmazlar. Karn ve zihnin doyurulup kalbin aç bırakılması da doygunluk için yeterli değildir. Asıl doygunluk ve itminan bu üçünü; karn, zihin ve kalbin gerekli gıdalarla doyurulmasıyla sağlanır. Karnı doyuran yiyecekler, zihni doyuran bilgi, kalbi doyuran da imân ve sevgidir.

Aziz Mahmud Hüdâyî Vakfı bu düşüncelerle yardım ulaştırdığı insanların önce karnlarını, sonra da zihin ve kalblerini doyurmayı amaçlamakta ve bu amaca yönelik müesseseler kurmaktadır. Aşevi ve erzak dağıtım ünitesinden sonra ortaöğretim ve yükseköğretim seviyesinde yurtlar açmakta ve Kur'an Kursları tesis etmektedir.

Hüdâyî vakfı İstanbul'un muhtelif semtlerinde ve Anadolu'da bu tür birçok hizmet birimi açmış bulunmaktadır. Vakıf gerek

Türkiye'deki eğitim faaliyetleriyle, gerekse Türk Cumhuriyetleriyle Kafkasya ve Balkanlar'dan ülkemize talebeler getirerek eğitim hizmeti vermektedir. Yurtdışından getirilen bu öğrenciler, ülkelerine dönüşlerinde Türkiye'nin birikimini oralara taşımakta ve birer kültür elçisi gibi hizmet görmektedirler. Hüdâyî vakfı Balkanlar, Kafkaslar, Orta Asya, Rusya Federasyonu ve Afrika ülkeleri gibi dünyanın muhtelif bölgelerinde hizmetlerini sürdürmektedir.

#### Yünus Emre Hazretleri ne güzel söyler:

İlim okumaktan murâd, Çün okudun bilmezsin, Kişi Hakk'ı bilmektir, Ha bir kuru emektir!..

İlimin nihâî gâyesi mârifetullah, yani Hakk'ı bilebilmek, O'na kul olabilmek, dünyaya geliş ve gidişin sırrını çözebilmektir...

Mevlânâ Hazretleri, insanın ebedî saâdeti için lüzumlu olan mârifetullah ilmini elde etmenin ehemmiyetini ve buna bigâne kalanların hazin âkıbetini aşağıdaki hikâyede ne güzel sergilemektedir:

"Bir nahiv (dilbilgisi) âlimi gemiye binmişti. Sefer esnasında ilmine mağrur bir şekilde gemici ile sohbet kuyuldu. Gemiciyeye zaman zaman muhtelif suâller sordu ve muhâtabından «bilmem» cevabını alınca da gemiciyeye karşı ilmiyle iftihar etmek üzere:

«–Yazık! Cehâletin sebebiyle ömrünün yarısını hebâ ve ziyân etmişsin.» diyerek onunla istihzâ etti.

Temiz kalbli gemicinin, bu küçük

düşürücü davranışa gönlü kırıldı ise de, olgunluk gösterip nahivciye cevap vermedi, sustu. Derken şiddetli bir fırtına çıktı ve gemiyi müthiş bir girdabın içine sürükledi. Herkesi büyük bir telaşın kapladığı o hengâmede gemici, nahivciye döndü ve:

«–Ey üstad, yüzmek bilir misin?» diye sordu.

Nahivci, solmuş sararmış bir vaziyette titrek bir sesle kekeleyerek:

«–Hayır bilmem!..» dedi.

Bunun üzerine gemici, mahzun bir edâ ile şu mukâbelede bulundu:

«–Nahiv bilmediğim için benim yarın ömrüm mahvolmuştu, öyleyse şimdi senin

bütün ömrün mahvoldu. Zira gemimizin bu girdaptan kurtulma imkânı yoktur. Ey nahivci! Bu deryâda nahivden ziyâde yüzme ilminin daha faydalı ve zarûf olduğun bilmiyor muydun?..»

Bu kıssadaki nahiv ilminden murâd, sadece dünyevi ve zâhîrî ilimlerdir. Asıl faydalı ilim ise, ihtiyâca cevap veren ilimdir.



#### Hüdâyî Gönüldaşları'nın Yurtdışındaki Hizmetlerini Bazıları:

Vakfımıza dünyanın bir çok bölgesinden talepler gelmektedir. Okul açın, kurs yapın, yaygın eğitim hizmetleri gerçekleştirin gibi eğitim hizmetleri yanında su kuyuları, gıda dağıtım, sağlık yardımı vb. içtimalî hizmetler konusunda yardım istenmektedir. Ancak hangi birine yetişeceksiniz. Her biri ciddi kaynaklar gerektirmekte. Tamamına ulaşamayınca tamamı terk edilmez ya. Bizlerde öyle yaptık. Gelen feryatlara, taleplere kulaklarımızı tıkayamadık. Kafamızdaki kulaklar duymasa bile yüreklerin kulakları çıgıllara bigane kalamıyor ki.

Bu nedenle bazı ülkelerde doğrudan vakfımız partner kuruluşlarla hizmetlere başlamış ve devam ettirmeye çalışılmaktadır. Bazı yerlere ise Hüdâyî Gönüldaşlarını ve imkânlarını yönlendirerek bu kıtsal görevin gerçekleşmesi sağlanmaktadır.



Bu bağlamda Arnavutluk İşkodra Kız ve Erkek İmam- Hatip Lisesi bu ülkede en büyük boşluklardan birini doldurmaktadır.

Mekadonya İştip'te bulunan Hamidiye İmam Hatip Okulu'nda oradaki soydaşlarımızın bu alandaki ihtiyaçlarını karşılamakta büyük rol üstlenmektedir.

Kosova'daki Gilan Ali Yakup Efendi Erkek Öğrenci Yurdu, Prizren Murat Hüdavendigar Öğrenci Yurdu, Rabia Hatun Kız Yurdu, Cakova Kuran Kursu vb. hizmetler Hüdâyî dostlarının katkısıyla yapılmaya devam etmektedir.

Hüdâyî Dostları Orta Asya ve Kafkaslarda her türlü hayır faaliyetlerinin öncülüğünü yapmaya devam etmektedirler.

Afrika'nın karanlık yüzüne Burkino Faso'da Medine İmam Hatip Lisesini açarak bir mum yakmaya çalışılmaktadır. Kamerun, Gana, Senegal, Nijer vb. ülkelere dağılarak derisi kara gönlüleri aks insanlara hizmet yarışına girmişlerdir.



**Her vakıf, vâkıflarının ve çalışanlarının ufkü, gönlü ve gayretleri nispetinde dal-budak salar. Hüdâyî Vakfı bu açıdan son derece nasipli bir vakıftır. Bu bakımdan eğitim adına yaptığı yatırımlar ve gerçekleştirdiği faaliyetler, umümü olarak ilim, irfân ve basiret temelli faaliyetler olagelmıştır. Zamanın ve toplumun ihtiyaçları ehem-mühim sıralamaya yapılarak hizmet taşınmıştır. Bu çerçevede Hüdâyî Gönüldaşları'nın hizmetlerini şöyle özetleyebiliriz:**

**1. Küçük yaşlarda verilen eğitimin önemine inanmış ve okul öncesi alana yönelik yuva faaliyetlerine** ehemmiyet verilmiştir. Bu alanda gerek program ve gerekse eğitim araç ve gereçleri bakımından örnek ve öncü bir hizmet yürütülmektedir. Kimsesiz çocuklara kadar uzanan bir rahmet kanadı olmaya çalışılmaktadır.



**2. İnsanın mânevî ölümünü ve vicdanların çürümesini en tehlikeli bir felâket görmüş ve bu alanda temel müesseseler kurmuştur. Mânevî dirilişin iki önemli dinamizi ile yani Kur'an-ı Kerim ve Habib-i Ekrem Efendimizle bağ kurmak, bu iki pınardan beslenmek ilk plana alınmıştır. Bu gaye ile Kur'an Kursları** açmak ve onları en güzel bir şekilde maddî-mânevî donatarak insanımızın hizmetine sunmak, ciddiye alınmıştır. Özellikle ailenin direği mesabesinde olan annenin keyfiyetli bir şekilde yetiştirilmesi bakımından, Kız Kurslarına büyük ehemmiyet verilmiş ve çok sayıda müessese kurulmuştur.



**3. Ahlâkî erozyona ve şahsiyetin degenerasyonuna karşı, koruyucu, kollayıcı, sıcak ve kucaklayıcı, inşa edici bir eğitim yuvası diyebileceğimiz orta ve yüksek öğrenime yönelik küçük ve büyük ölçekli yurt faaliyetlerine** ehemmiyet verilmiştir. Bu müesseselerin sadece otel ve lokanta vazifesi gören müesseseler değil, aynı zamanda genç neslin yetişmesinde eğitime destek veren ocaklar olması hedeflenmiştir.



**4. Toplumun özellikle çocuk ve gençliğine yönelik eğitim faaliyetlerine bir katkı olması maksadıyla kısaca Yaygın Eğitim** diyebileceğimiz "Çocuk ve Gençlik Birimi" oluşturulmuştur. Bu birim sayesinde, ülkemize Rabbimizin emâneti diyebileceğimiz nesillerimizin, hiç olmasa bir kısmına hizmet etme şerefine erişmek hedeflenmiştir. Bu gayenin tahakkuku için eğitim yöneticilerine, rehberlerine ve çalışanlarına yönelik hizmet içi eğitimler, rehberlikler ve yaygın faaliyetleri gerçekleştirmeye çalışılmış ve büyük bir şevkle de bu gayretlere devam edilmektedir.



**5. Eğitim alanında aktif olarak vazife alan eğitim sevdâlılarına bir katkıda bulunmak, onların yanında olduğumuzu hissettirmek adına Hüdâyî gönüldaşları hareketine geçirilmiş ve İGEDER (İstanbul Gönüllü Eğitimciler Derneği) adıyla müstakil bir oluşuma vesile olunmuştur.**



**6. Vakfımızda neslin yetişmesinde ilim ve irfânın yeri hiçbir zaman ihmâl edilmiş ve bu gayenin gerçekleşmesi için 1994 yılında kısa adı İLAM olan "İlmi Araştırmalar Merkezi" kurulmuştur. Bu alana yönelik eğitim müesseseleri İLAM-Akademî ve İstanbul Tasavvuf Araştırmaları Merkezi (İSTAM) gibi yeni birimlerle genişlemiştir. Lisans ve Lisansüstü alana yönelik bu müesseseler, ülkemiz için de kendi alanında örnek ve öncü müesseseler olmuşlardır.**



Geleceğin İnşası İçin Bir Hayır Çağrısı...

## BİR ÖĞRENCİ DE SEN OKUT

Vakfımız, bugüne kadar gerçekleştirdiği burs ve erzak yardımlarıyla onbinlerce gencimizin elinden tutmuş ve kendilerini milletimizin hizmetine yönlendirmiştir.

Vakfımız müesseselerinde kalan ihtiyaç sahibi orta öğrenim, yüksek öğrenim, yüksek lisans ve doktora öğrencilerine seviyelerine göre burslar vermektedir. **80 ila 200 TL** arasında değişen burs miktarları tahsil hayatında sıkıntısı olan gençlerimize küçük bir rahat-

lama ve imkan oluşturmaktadır. Ayrıca yurtlarımızda ve kurslarımızda bulunan öğrencilerimizin aylık maliyetleri asgari 200 - 250 TL arasındadır.

"Geleceğin İnşasında bir tuğla da benden" niyetiyle "BİR ÖĞRENCİ DE SEN OKUT" çağrımıza katılmamızı bekliyoruz.

Bir burs miktarıyla da olsa bu kervanın üyesi olmak, sizi Hüdâyî hazretlerinin duâsına katacaktır...

Muhabbet ve gayret, her problemi çözer. Problemini çözdüğümüz insan bizizdir. Kazanılan her insanın ecrı, kaybedilen her insanın da ağır mes'ûliyeti içindedir.



#### ADRES BİLGİLERİMİZ

Aziz Mahmud Hüdâyî Mah. Aziz Mahmud Efendi Sk. Cami içi No:1 Üsküdar-İSTANBUL  
Telefonlar: 0 (216) 341 05 97 - 391 22 66 Fax: 0 (216) 341 24 31  
Web:www.hudayivakfi.org.tr E-Mail:hudayi@hudayivakfi.org.tr

#### HESAP NUMARALARIMIZ

Albaraka Türk Üsküdar Şubesi - 35000181-7  
Kuveyt Türk Üsküdar Şubesi - 1001261-3  
Türkiye Finans Üsküdar Şubesi - 9885-2  
Vakıfbank Üsküdar Şubesi - 00158007284962409  
PTT BANK Üsküdar Şubesi - 5734726

